



Un mundo sin fronteras

Martina Rial

Argentina

“Un mundo sin fronteras, en el cual las tecnologías apoyen una educación que permita erigir sociedades integradoras y cognitivas.”

UNESCO

Siglo XXI, postmodernidad.

¿Son la ciencia y la tecnología los cambios para la innovación? ¿O simplemente son un camino para este gran cambio? ¿Podemos imaginarnos un mundo de inclusión sin la innovación tecnológica?

Somos parte de un proceso que debemos afrontar sin tener demasiada idea sobre como lo haremos. Estamos rodeados de muchos medios de información, comunicación, recursos informáticos pero no sabemos aún cómo actuar ante dichas ofertas. Hemos logrado avanzar en problemáticas como la mortalidad infantil, cura de enfermedades impensables, derechos para los niños, discriminación de género principalmente, pero... ¿Por qué no podemos avanzar aún con la alfabetización? ¿Por qué actualmente es un tema tan discutido pero tan pobre en acciones?

“La educación a lo largo de toda la vida es más que un derecho: es una de las claves del siglo XXI.”

UNESCO

La educación de los individuos es hoy día, uno de los problemas fundamentales de los países en desarrollo y emergentes. Como decía Paulo Freire: “una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella.”

Los sistemas educativos ofrecen a los jóvenes y niños cada vez más educación y mayor cantidad de medios para acceder a ella. En algunos países se promueven campañas donde la educación se practica a distancia, modalidades presenciales o semipresenciales, alternativas para adultos o



mediante recursos informáticos. Personas que al finalizar sus estudios deberán incorporarse a un sistema social y laboral, si es que aún no forman parte del mismo.

Actualmente, se busca garantizar un acceso universal a la educación primaria y secundaria básica, como también a personas adultas que desean re-incorporarse al sistema educativo, como uno de los derechos básicos más privilegiados para los seres humanos como parte de un proceso integral y de superación personal constante.

Las faltas más graves y las problemáticas del siglo XXI se fundamentan en el analfabetismo, pero no solo el analfabetismo en cuanto a la educación básica y primordial, sino al tipo de "analfabetismo tecnológico". Aquel que constituye una de las máximas expresiones de desigualdad y vulnerabilidad, por falta de acceso a estos medios más avanzados. Puede mostrarse esta como una de las coincidencias más frecuentes entre las poblaciones más pobres y aquellas que poseen un mayor grado de "analfabetismo tecnológico", ya sea por desconocimiento, falta de instrucción o carencia de recursos. A su vez, la necesidad de actualización permanente ya que los recursos tecnológicos avanzan progresivamente, teniendo cambios de manera constante. Esto significa que quienes estén "actualizados tecnológicamente" hoy, dentro de uno o dos meses vuelvan a ser "analfabetos tecnológicos" y requieran una nueva actualización de estos recursos. En la mayoría de las poblaciones estas renovaciones tecnológicas no pueden hacerse de manera reiterada, volviendo nuevamente al primer punto de partida. Esto significa, que no alcanza con realizar capacitaciones formales o no formales de forma permanente sino que debemos contar con los medios económicos para hacerlo, poniendo en juego otro de los factores principales dentro de las sociedades.

En consecuencia, este nuevo fenómeno afronta una realidad en donde la mayoría de sus efectos no se pueden pronosticar. La buena y correcta utilización de recursos informáticos, en la mayoría de los casos, son condiciones esenciales para poder acceder a un puesto de trabajo digno y gozar de una ciudadanía activa, para mantener una simple cohesión social con la cultura que nos rodea. Sin embargo, nos enfrentamos a licenciados de carreras destacadas recién recibidos que no saben usar una computadora, directivos (ya sea de empresas o de escuelas) que al no poder adaptarse a los cambios peligran sus puestos de trabajo, o el simple hecho de aprender a manejar objetos de nuestra vida cotidiana: cajeros automáticos, cajas registradoras, telefonía celular, sistemas de alarmas, equipos domésticos sofisticados, etc. Buscar una visión metodológica y sistemática de los nuevos empleos y demandas de cualificaciones, ayudando a los centros de formación a desarrollar su capacidad de generar una mano de obra adaptada a los nuevos requisitos que exige el mercado. Esto conlleva a que con este ritmo de cambios, la disponibilidad de mano de obra calificada en tecnologías de la información, en lo que respecta al futuro, puede llegar a ser un dato estadístico que refleje la evolución de la economía de los diferentes países.

"Únicamente interpretando el mundo de un modo nuevo podremos entenderlo y nos hallamos en situación de dar el primer paso para cambiarlo"

Karl Marx



La construcción de las capacidades y habilidades humanas para el desarrollo sostenible y sustentable deberían ser fomentadas día a día. Hay estudios que demuestran que la posibilidad de completar estudios o realizar cursos extras complejos aumentan y mejoran la autoestima y sus expectativas de desarrollo personal. Pero además, estas personas son quienes fomentan en los demás la auto-superación de forma constante. Entonces, basándonos en estos criterios, deberíamos adoptar medidas para afrontar estos cambios.

Promover con mayor énfasis el desarrollo de leyes sobre infraestructura tanto comunicacionales como informáticas, acceso universal a las mismas condiciones, implementación de actividades sociales y comunitarias, realización de conferencias, seminarios, capacitaciones, cursos o charlas gratuitas sobre distintas temáticas de interés: utilización de aparatos tecnológicos (aquellos que se presentan en vida cotidiana tanto como los que son necesarios para la inserción en sistemas laborales), manejo y uso de programas informáticos, mejor y mayor utilización de recursos tecnológicos orientados fundamentalmente a alcanzar instituciones educativas.

Se trata de buscar una calidad que debería estar al alcance de todos y ser de fácil acceso. Adoptar prácticas para que con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tanto la educación como las demás necesidades, lleguen a los lugares más marginados de los países en donde se implementen. De esta manera, quienes hoy están excluidos de los sistemas tecnológicos mañana gozarán de mayor independencia y autonomía.

El deseo de fomentar la educación basada en las TIC, tanto así como la salud y el comercio como nuevas formas de autonomía. Este aumento en el uso de las TIC hace surgir importantes retos en el desarrollo del acceso, conexiones, emplazamiento, individualización y desarrollo de contenidos. Así mismo, acortar las brechas digitales entre las zonas más rurales y zonas urbanas sería, entre otras cosas, uno de los objetivos planteados como principales, instando a los gobiernos de cada país para una futura ejecución de dichos planes de acción.

“Creatividad es pensar en nuevas ideas. Innovación es hacer cosas nuevas”

Theodore Levitt

La búsqueda constante de la innovación como vía para derribar muros imaginarios entre las diferentes sociedades. La aplicación en conjunto y de manera integrada de nuevas ideas, conceptos, productos, servicios y prácticas con la intención de ser útiles para nuevas generaciones que se encuentran excluidas en los sistemas actuales. Las futuras investigaciones orientadas a realizar su enfoque en dichos temas, grupos de trabajos que realicen nuevas propuestas para revertir dicha problemática, cooperación internacional, desarrollo de estrategias pluriculturales para afrontar lo que se aproxima. Eliminar los límites dentro y fuera de los países para unirnos en colaboración uno con otro, siendo partícipes de un nuevo mundo que todos deberíamos afrontar con responsabilidad, creatividad e ingenio.